

НАЦИОНАЛНО МУЗИКАЛНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБОМИР ПИПКОВ“

Утвърждавам

Директор:

/д-р Столина Добрева/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

за учебната 2021/2022 година

I. Въведение

Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование. Съответства на основните приоритети на държавната политика в посока изграждане на образователна среда за разгръщането на потенциала на всяко дете и всеки ученик за личностно развитие, успешна реализация и социализация; по-високо качество и по-добър достъп до образование; ранна превенция на обучителните затруднения; приобщаващо обучение за децата и учениците със специални или специфични обучителни потребности; включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение; разширяване обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Съобразена е със специфичните цели, задачи и дейности на НМУ „Любомир Пипков“, както и със стратегическите документи в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020);
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008-2015 г.;
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Наредба за приобщаващото образование.

II. Принципи

Училищната програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на механизъм за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

III. Мерки и дейности за реализиране на програмата

- Провеждане на мероприятия с учениците, родителите и учителите с цел информиране и дискутиране на взаимните ползи от интегрирането на децата и учениците със специални образователни потребности и учениците с различен от българския етнически произход
- Специализирана работа с родителите на учениците със специални образователни потребности за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания
- Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от различни етническите групи
- Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от различни етническите групи, застрашени по някаква причина от отпадане и/или преждевременно напускане на училище
- Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви
- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие

IV. Подкрепа за личностно развитие

На учениците от НМУ „Любомир Пипков“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. За организиране и

координиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в училището работи педагогически съветник, който е координатор на екипите за обща и допълнителна подкрепа на учениците. В училището може да работят и други специалисти в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика. Родителят се запознава с плана за подкрепа на детето или ученика, като му се предоставя копие от него при поискване. Той е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа на детето или ученика. Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик. Оценката на способностите се извършва от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование. Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи: деца със специални образователни потребности; деца с хронични заболявания; деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва: работа с дете или ученик по конкретен случай; специализирани средства; ресурсно подпомагане. Може да бъде краткосрочна и дългосрочна.

Краткосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето или ученика се предоставя за определено време в процеса на предучилищното и училищното образование, като:

1. за деца или ученици със специални образователни потребности обхваща период от минимум една учебна година до максимум края на съответния етап от степента на образование;

2. за деца и ученици в риск обхваща времето на планираните дейности за работа по конкретния случай, която се осъществява в детската градина и училището в сътрудничество с отделите за закрила на детето;

3. за деца и ученици с изявени дарби обхваща период от минимум една учебна година;

4. за деца и ученици с хронични заболявания обхваща периода, необходим за лечението на детето или ученика; при необходимост срокът ѝ се удължава в зависимост от здравословното състояние на детето или ученика.

Дългосрочна е подкрепата, която обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето или ученика в детската градина или училището.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Общата подкрепа за личностно развитие в НМУ „Любомир Пипков“ се осигурява от постъпването на ученика в училище до завършването на училищното образование съобразно индивидуалните му потребности и възможностите на училището. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик в училището. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. кариерно ориентиране на учениците;
3. занимания по интереси;

4. библиотечно-информационно обслужване;
5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя за здравословното състояние на ученика и за проведени медицински изследвания и консултации;
6. поощряване с морални и материални награди;
7. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
8. превенция на обучителните затруднения.

Дейностите по обща подкрепа за личностно развитие включват регулярни екипни срещи между класния ръководител, учителите и другите педагогически специалисти за:

- преглед и обсъждане на събраната информация за обучението и развитието на всеки ученик;
- изготвяне на план за действие за обща подкрепа за отделни ученици;
- обмяна на информация и на добри педагогически практики.

На родителите се предоставя информация и при необходимост се канят на екипните срещи. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата.

В случаите, когато ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в рамките на три месеца от началото на предоставянето на подкрепата, класният ръководител на ученика обсъжда с координатора насочването на ученика за оценка на индивидуалните му потребности от екип за подкрепа за личностно развитие.

Настоящата процедура е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 17 и е утвърдена със заповед на директора № III – 290/14.09.2021г., подлежи на актуализиране и допълване и следва да се спазва от всички педагогически специалисти, работещи в НМУ „Любомир Пипков“.

Настоящата програма подлежи на актуализиране и допълване и следва да се спазва от всички педагогически специалисти, работещи в НМУ „Любомир Пипков“. Резултатите от изпълнението ѝ се отчитат пред педагогическия съвет в края на учебната година.